

小组项目同行评审中大学生的感知与思考

Gareth Thomson

Mechanical Engineering & Design, Aston University, UK

Daniel Spooner

Mechanical Engineering, École Polytechnique de Montréal, Canada

Nikola Chalashkanov

Department of Engineering, University of Leicester, UK

摘要：

伴随着许多其他的主动学习的理念，在制定切实可行的项目的工作方式中，CDIO的标准是一个重要的方面。虽然选择个体项目的方式是常见的，但在许多工程项目上，使用小组项目的方式普遍被视为一种积极的工作方式，它可以让大学生们去体验和发展工业需要的团队合作技能和精神。小组项目的方式也存在着它自身的问题，它包括缺乏明晰有关的每个团队成员对项目的贡献，一些成员可能只做了很少的工作以及团队的内部冲突等。经常被用来帮助澄清每个团队成员的贡献，并明辨团队内部冲突的常用方法是进行某种形式的同行评审。在文献中，虽然相关工作的同行评审可以作为学生们学习和思考的手段，但是这些评审很少有直接针对大学生们的意见和反馈。本文介绍了大学生们在他们的课程设置多个同行评审项目的绩效进行评价，通过在学生中的调查，进而了解他们的看法和总结他们的经验。

关键词：小组合作，同行评审，评估，标准